

Wij geloven in een warme school waar iedereen zichzelf kan zijn. Een school met een plek voor iedereen. Een school waar creatieve denkers een plaats krijgen en waar levenslang leren voor iedereen vanzelfsprekend is.

Kortom een school met een hart voor: verbondenheid, diversiteit, duurzaamheid, zelfsturing en zorgzaamheid.

1. Een warme school waar iedereen zichzelf mag zijn

VERBONDEN
ZORGZAAM

Onze school is een warme school waar leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers zich thuis voelen.

De school wordt gekenmerkt door haar culturele diversiteit. Op onze school zitten ongeveer 360 kinderen waarvan 90% van de leerlingen binnen een straal van één kilometer rond de school wonen.

Als school in een multiculturele wijk staan we open voor alle culturen. We proberen deze diverse culturen te betrekken in de schoolwerking. Wij streven er naar om hiervoor respect te hebben en iedereen te erkennen zoals hij is.

Wij omarmen in Sint-Joost-aan-Zee deze multiculturaliteit omdat dit het welzijn en de betrokkenheid van onze leerlingen versterkt.

We trachten als team een brug te slaan tussen thuis en school en ook de drempel naar school te verlagen door zeer kort bij de ouders van de leerlingen te staan.

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school.

Ouderparticipatie vinden we hierbij belangrijk. Zowel het participeren bij een les of spel als het helpen bij activiteiten op school.

Het schoolteam en de ouders engageren zich om een hechte leergemeenschap uit te bouwen waarin het leerproces van leerlingen centraal staat. Leerlingen kunnen pas tot leren komen als ze zich goed voelen, aanvaard voelen, kortom zichzelf mogen zijn.

Een warm en veilig klasklimaat biedt de leerling een leeromgeving waar betrokkenheid en welbevinden harmonisch in elkaar voortvloeien. De leerkracht speelt hierbij een sleutelrol. Kennis en vaardigheden krijgen pas ontplooiingskansen als leerlingen zich goed voelen op school, als ze een plek krijgen op school.

Het samenverhaal, de pijler **verbondenheid**, speelt een grote rol in onze school. Met name wordt er rekening gehouden met elk individu. In onze school staat niemand alleen. Iedereen is welkom en wordt meteen opgenomen in de klas of in het team. Hier leggen we de nadruk op de verschillen in mensen én zoeken we naar de kracht van gelijkenissen binnen onze diversiteit.

Zorgzaam met elkaar omgaan is een belangrijke pijler voor Sint-Joost-aan-Zee. In onze school gaan we met veel respect met elkaar om. Op school hebben we een no-blame methode waarbij pesten niet kan. Hierbij werken we dan ook aan een positief school- en klasklimaat waarin iedereen zich goed kan voelen.

Het kernteam feestcomité met de communicatie en het kernteam speelplaats houden voor een groot stuk het zorgzame en verbonden schoolklimaat in stand.

De leden van het kernteam speelplaats trachten samen met het team een antwoord te bieden op het versterken van het spel op de speelplaats door zo goed als mogelijk in te spelen op de leerlingen. Door een goede speelplaatswerking waarbij voldoende divers aanbod te vinden is en waar duidelijke regels en afspraken aan verbonden zijn. Leerlingen worden bij de speelplaatswerking betrokken door conflicten samen op te lossen adhv een aangeleerde strategie en een luisterend oor voor elkaar te zijn met respect voor ieders eigenheid.

Acties die hierbij ondernomen worden in onze school:

- Verbondenheid met de ouders: Wikmoment, schoolevenementen, (laagdrempelige) oudercontacten, ouderraad, schoolraad, SJAZET en communicatie via smartschool
- Verbondenheid tussen leerlingen: klasoverschrijdend werken, klas- en schoolprojecten, talenten die in de kijker worden gezet, peter-meter, bosklassen, studybuddy
- Verbondenheid tussen leerkrachten: klasdoorbrekend werken, intervisie op de klasvloer, pedagogische studiedagen, intervisies overheen de scholen van de scholengroep.
- Verbondenheid tussen leerkracht- leerling: werken aan het welbevinden in de klas, kindgespreken, leerlingenraad, rode neuzenbrievenbus
- Verbondenheid in het team: communicaties die collega's nooit uit het oog verliezen en verschillende keren per jaar teamactiviteiten organiseren.
- Externe partners: Brusseleer, Brede school
- Zorgzaam door de No-blame methode: antipest/conflictenbord/oplossingenbord, pestcoach per graad.
- Zorgzaam door schoolloopbaanbegeleiding: van de kribbe naar de instapklas, 3de kleuterklas naar het eerste leerjaar en van het 6de leerjaar naar het secundair.

2. Levenslang leren

“Je kan alleen maar leren door fouten te maken. Als je nooit fouten maakt, kom je niet tot leren.”

ZELFSTUREND

Op onze school krijgen leerlingen de kans om een eigen identiteit te ontwikkelen. Zelf keuzes maken moet kunnen met vallen en opstaan. Samen met de ouders creëren we een soort vangnet waar kinderen altijd terecht kunnen. In onze school leren we ook vertrouwen in onze leerlingen, laten we soms dingen los wat de autonomie net versterkt.

Als school vinden we het belangrijk onze leerlingen voor te bereiden om te kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst.

Het is noodzakelijk dat leerlingen leren om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen en steeds meer zelfstandige keuzes maken en taken uit te voeren. We kenmerken ons in eigenaarschap. De leerlingen worden gemotiveerd hun eigen doelen te bepalen. Als leerkracht zetten we de steigers waarbij leerlingen de mate van begeleiding zelf kunnen bepalen. Het spreekt voor zich dat dit een opbouwend proces is doorheen de hele basisschool.

Hierdoor vergroten ze hun initiatiefname en verantwoordelijkheid. Ze leren zelf bepalen wat hun leerstappen zijn en leren omgaan met falen en fouten maken. Dit binnen de vooropgestelde doelen van ons leerplan. Levenslang leren is in een wereld in verandering noodzakelijk. Door sterk in te zetten op **zelfsturing**, zelfevaluatie en zelfvertrouwen trachten we onze leerlingen hierin te ontwikkelen.

Het kernteam Bruggenbouwers begeleidt leerkrachten bij het uitdragen van onze schoolvisie waarin de brede persoonlijkheidsontwikkeling bij leerlingen ontwikkelen een prominente plaats inneemt.

Acties die hierbij ondernomen worden in onze school:

- MOS: Groen op de speelplaats, moestuin met kruiden, groenten en fruit, composteren van fruitresten uit de klas, regenwater recycleren
- Recycleren: Besparen op waterverbruik door gebruik te maken van regenwater, stimuleren tot brood- en koekendozen, knutselen met recyclagemateriaal, afval sorteren, rommelmarkt op school waarbij dingen die niet meer gebruikt worden kunnen worden verkocht aan een goedkope prijs.
- Ecologisch omgaan in de klas: duurzame/milieubewuste materialen aankopen, energiemeesters in de klas integreren die zorgen dat de lichten uit zijn, geen onnodige apparaten laten aanstaan, gebruik maken van besparende stekkerdozen
- Levenslang leren: talentenwerking, probleemoplossend denken, gebruik maken van de beertjes van Meichembaum, de executieve functies, het visjesmodel, het viersporenbeleid, de keuzeborden in klassen, oplosborden bij het antipestbeleid, leren fietsen in school, leren zwemmen, verantwoordelijkheid opnemen, sociale vaardigheden ect.
- Wereldburgerschap: kinder- en mensenrechten die aanbod komen tijdens de lessen, werken met duurzame voeding (groente, fruit, korte keten en weinig afval), schoolstraat, verse soep die gemaakt is door leerkracht en leerlingen tijdens de wintermaanden.
- Leren van elkaar: WIK momenten waarbij ouders met hun kind de kans krijgen om samen gestuurd dingen te leren, verteltassen die mee naar huis gaan waarbij ouders samen met hun kleuter het themaverhaal nog eens kunnen nalezen en hierbij de opdrachtjes kunnen uitvoeren.

3. Creatieve denkers krijgen een plaats in onze school

DUURZAAM

Onze school is een leergemeenschap waarbinnen kinderen oefenkansen krijgen om de echte wereld te leren kennen. We vinden het belangrijk dat leerlingen de structuren en systemen binnen de maatschappij waarin ze opgroeien begrijpen.

We moeten leerlingen weerbaar maken voor de maatschappij van de toekomst. Dit kan alleen maar door ze voldoende kansen tot zelfstandigheid aan te bieden, nieuwsgierigheid op te wekken en verantwoordelijkheid te geven waarbij ze onderzoekend en probleemoplossend aan de slag gaan. Dit doen we door thematisch te werken. We brengen de wereld in de school en de school in de wereld.

De laatste jaren ontplooiën we als school ook tot een creatieve muzische school. Leerlingen worden gestimuleerd zich op verschillende creatieve muzische manieren te uiten. Eindproducten krijgen een centrale plaats binnen onze school, in de muzische kast of tijdens een toonmoment vlak voor een vakantie.

Door kinderen actief te laten participeren binnen al deze processen maken we van elke leerling een creatieve denker.

De Brede School en externe partners zoals Brusselleer ondersteunen ons hierbij. Leerlingen krijgen ruimte voor eigen inbreng tijdens het KT Leerlingenraad. Hun inbreng mondt uit in acties op school- en klasniveau.

Acties die hierbij ondernomen worden in onze school:

- Restoekje waarbij de leerlingen zelf de keuze kunnen maken wanneer ze hun stuk fruit of groenten opeten.
- Een keuzebord in de kleuterschool: de kleuters leren zo zelf kiezen waar ze het liefst willen spelen in de klas.
- Leerlingen mogen zelfstandig tot aan de klas komen na het belsignaal. Hierna gaan de leerlingen naar binnen en starten ze hun activiteiten.
- Kindrapport waarbij er gequoteerd wordt op vaardigheden. Hierbij speelt zelfsturing een zeer grote rol.
- Leerlingen leren om hulpmiddelen te gebruiken waardoor ze steeds meer zelfstandiger aan de slag kunnen gaan in de klassen wanneer ze dit nodig hebben.
- Het inzetten van ICT-tools in de klaspraktijk.
- De leerlingen worden gestimuleerd tot leren leren. Dit zodat ze zelf vaardig worden in hun vaardigheden.
- Trostmuur – muzische kast: ontplooi van eigen talenten.
- Muzische ateliers doorheen het schooljaar.

4. Een school met een plek voor iedereen



Onze school is een mini maatschappij waar leerlingen, leerkrachten en anderen samenleven in een superdiverse meertalige omgeving.

Hierbij is het belangrijk dat we aan leerlingen doorgeven open te staan voor deze **diversiteit**. Zowel op vlak van religie, cultuur, afkomst, leeftijd, ... en (moeder)taal. De identiteit van leerlingen staat centraal. Hierbij zoeken we naar verbinding zodat elkeen een plek krijgt op onze school.

Meertaligheid is een troef! Dat onze leerlingen meerdere talen leren, betekent op vele vlakken een verrijking. Naast het feit dat een brede talenkennis een belangrijke voorwaarde is om mee te draaien in onze samenleving, situeert de meerwaarde van meertalig zijn zich ook op cognitief vlak.

Op onze school zetten we thuishalen effectief in tijdens onze activiteiten en lessen.

Thuishalen kunnen een hefboom zijn bij het beter begrijpen van opdrachten. Hoewel we de moedertaal en dus ook de identiteit van leerlingen niet verwerpen, is Nederlands onze leer- en verbindingstaal.

Het kernteam talenbeleid zorgt voor een kritisch reflectieve houding ten aanzien van de taalvaardigheid op onze school. De lat hoog leggen en het bieden van kwaliteitsvol onderwijs zijn ankerpunten die tijdens overlegmomenten meegenomen worden. Elk schooljaar staan enkele acties rond taalvaardigheid bevorderen in de kijker.

Elke leerling krijgt een plek op onze school, ongeacht zijn zorgbehoefte. Het zorgcontinuüm biedt ons een kader om zorgzaam om te gaan met de cognitieve verschillen tussen leerlingen.



Acties die hierbij ondernomen worden in onze school:

- Oprichten van een kernteam talenbeleid waarin verschillende onderwerpen aan bod kunnen komen.
- Afsprakenfiche rond het spreken van thuistaal op school en in de klas.
- Talensensibilisering in de klas: suswoorden in de moedertaal bij de kleinsten, liedjes zingen in de thuistaal, groepswork in eigen taal, (voor)lezen in de moedertaal,
- Plan van aanpak wiskunde, plan van aanpak taal.
- Ouderraad die maandelijks samenkomt.
- Route en onthaalbeleid voor Anderstalige Nieuwkomers.